



# 成都职业技术学院

## 助产专业教学标准

|       |        |
|-------|--------|
| 专业名称: | 助产     |
| 专业代码: | 620202 |
| 制订部门: | 医护分院   |
|       |        |
|       |        |

2019年07月

# 目 录

|                    |    |
|--------------------|----|
| 一、专业名称及代码.....     | 1  |
| 二、入学要求及修业年限.....   | 1  |
| 三、所属专业群.....       | 1  |
| 四、职业面向及职业能力要求..... | 1  |
| 五、培养目标及培养规格.....   | 4  |
| 六、毕业能力要求.....      | 6  |
| 七、课程设置及要求.....     | 8  |
| 八、人才培养模式.....      | 18 |
| 九、教学进程总体安排.....    | 19 |
| 十、教学实施保障.....      | 19 |
| 十一、毕业要求.....       | 26 |
| 十二、继续专业学习深造建议..... | 26 |
| 十三、其他需要说明的内容.....  | 26 |
| 十四、附录（教学进程表）.....  | 27 |

## 一、专业名称及代码

专业名称：助产。

专业代码：620202

## 二、入学要求及修业年限

入学要求：普通高中毕业生、中职毕业生或同等学力人员

修业年限：3-6 年

学 历：大学专科

## 三、所属专业群

护理专业群

## 四、职业面向及职业能力要求

### （一）职业面向

就业面向的行业：卫生（84）

主要就业单位类型：医疗卫生单位、国有企业、其他企业

主要就业部门：医院、社区卫生服务中心、妇幼保健院、孕妇学校、亲子活动中心

可从事的岗位：助产士、围产期护理、母婴保健、临床护士、妇幼保健管理、护理教学

表 1 助产专业职业面向

| 所属专业大类<br>(代码) | 所属专业类<br>(代码) | 对应行业<br>(代码) | 主要职业类别<br>(代码)                                         | 主要岗位群或<br>技术领域举例                | 职业资格证书和职业技<br>能等级证书举例                                              |
|----------------|---------------|--------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 医药卫生大类<br>(62) | 护理类<br>(6202) | 卫生 (84)      | 助产士<br>(2-05-08-06)<br>；<br>妇产科护士<br>(2-05-08-08)<br>) | 临床助产<br>围产期护理<br>母婴保健<br>妇幼保健管理 | 护士执业资格证<br>营养师证书<br>育婴员资格证书<br>健康管理师资格证书<br>产后恢复师资格证书<br>妇幼保健师资格证书 |

表 2 助产专业岗位能力分析表

| 序号 | 岗位<br>名称 | 岗位类别     |          | 岗位描述                                                                                                                                | 岗位能力及要求                                                                                                                                   |
|----|----------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | 初始<br>岗位 | 发展<br>岗位 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
| 1  | 助产士      | ✓        | □        | 对产妇进行咨询和健康教育；进行产前与产后护理；配合医师采取措施，防止滞产、产后感染、产伤和产后出血；进行产程观察，规范为产妇接生，协助产科医师对异常情况进行抢救和处置；护理新生儿；进行孕期保健、产后母婴保健；填写“孕产妇保健手册”、“分娩记录”、“出生医学证明” | 1. 能运用护理程序对妇科常见病、多发病的患者进行整体护理能力。<br>2. 能对产科妇女进行心身整体护理能力。<br>3. 能运用沟通技巧对妇科病人、产科妇女进行健康教育能力。<br>4. 能对孕产妇进行家庭访视和计划生育指导。<br>5. 能对妇产科手术病人术前、术后的 |

|   |      |   |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
|---|------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      |   |   |                                                                                                                                                                                                       | 整体护理。<br>6. 能正确进行妇产科护理常用技术操作和诊疗技术护理配合。                                                                                                                                                           |
| 2 | 临床护士 | ✓ | □ | 应用护理程序实施整体护理；执行内、外、妇、儿、门、急诊，手术室等护理基础、专科护理常规、护理技术操作规程及相关规章制度；配合医师进行检查、治疗，执行相关规章制度和急救技术操作规程；观察候诊病人病情变化，并做相应处理；遵医嘱执行给药治疗及采集检验标本；巡视、观察病情变化，参与急危重症抢救与记录；进行手术前器械、物品、药品准备和术后整理；配合医师进行手术；对病人、病人家属进行健康教育和康复指导。 | 1. 能运用科学的思维识别患者的健康问题，具备评判性临床思维能力，具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力。<br>2. 能运用护理程序对常见病、多发病患者实施整体护理。<br>3. 能熟练实施临床护理技能操作及常用救护技术操作。<br>4. 能配合医生实施诊疗并进行相应护理。<br>5. 具有对急危重症患者进行初步应急处理和配合抢救能力。<br>6. 能运用沟通技巧对患者进行健康教育。 |
| 3 | 护理管理 | □ | ✓ | 制定科室护理计划、工作标准、流程；检查、指导护理工作；组织护理查房、护理会诊；开展新技术、新业务、护理科研工作开展；组织业务学习、召开座谈会；主持科研、教学工作。                                                                                                                     | 1. 能制定科室护理计划。<br>2. 能制定并审核所在专科各项护理工作标准、护理质量评价标准。<br>3. 能检查、指导护理工作。<br>4. 能运用专科知识、新技术、新动态，参加医疗查房，病例讨论，院内护理会诊，实施循证护理，解决护理疑难问题。<br>5. 能运用教育教学理论和方法，实施教学活动。<br>6. 能进行专科技能、培训情况考评。                    |
| 4 | 护理教学 | □ | ✓ | 制定护理人员分层培训及考核计划、实习带教计划；负责各级护理人员分层培训；负责教学质量督导与考核；负责组织护理业务查房和教学查房；协助完成护理新业务、新技术及科研课题的申报工作；协助组织继续教育项目申报工作。                                                                                               | 1. 具有较强的专科护理技术水平和良好的沟通协调能力；<br>2. 具有较强的科研能力和丰富的教学能力，能够承担临床科研和教学管理工作；<br>3. 具有良好的执行力；<br>4. 精通本专业护理业务和发展动态<br>5. 具有较强的语言表达和文字综合能力。                                                                |
| 5 | 专科护士 | □ | ✓ | 参加护理部领导的专科护理管理委员会，主管相应专科护理工作小组的工作。主持并组织、指导本专科领域的全面业务技术工作，制定并审核所在专科各项护理工作标准、护理质量评价标准等。参加医疗查房，参与病例讨论，制定护理计划；组织院内护理会诊，实施循证护理，解决护理疑难问题。                                                                   | 1. 能根据本专科发展的需要，确定本专科工作和研究方向；<br>2. 能推广和应用专科护理新成果、新技术、新理论和新方法；<br>3. 能协助制定医院专科护士人才培养计划；<br>4. 能在专科护理门诊，为患者提供健康教育和咨询。                                                                              |

## （二）典型工作任务及其工作过程

表 3 助产专业典型工作任务及工作过程分析表

| 序号 | 典型工作任务  | 工作过程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 妇产科病人护理 | <p>工作内容：做好孕妇的保健指导；接待临产产妇入院；负责正常产妇的接生工作、协助医师进行难产的接产工作，做好接产准备，注意产程进展和变化，遇产妇并发症或婴儿窒息时，应采取紧急措施，并报告医师；密切观察产妇分娩前后的情况，严格执行无菌、消毒、隔离等技术操作常规，注意保护会阴及母婴安全，严防差错事故发生；填写新生儿出生登记及婴儿病案、产程、检查、补充分娩室应用的药品、敷料、器材等；观察记录和分娩登记、产后随访卡，根据需要进行产后随访，做好产妇产后指导及宣教工作；做好新生儿喂养指导；配合做好产房管理；做好产妇出院指导及母乳喂养健康教育。做好常见妇科疾病护理常规工作。</p> <p>工作对象：孕妇、产妇、妇科病人</p> <p>工具：胎心监护仪、中心供氧、吸痰器、听诊器、血压计、输液用品、注射用物、各种抢救药品、各种急救包、产包、产床、新生儿泳池、计算机、各种护理文书、笔等。</p> <p>工作方法：病室环境管理，分娩室内应用物品的准备并及时补充，必要时参与难产急救工作；在待产室对已有阵痛的产妇做产前处置，指导及帮助进行无痛分娩的手法。正常接产、处置新生儿。</p> <p>劳动组织：由护士长及临床护士共同协作完成，实行 24 小时轮班工作制度。具有良好语言和沟通能力，精益求精的护理技术，良好的服务态度。</p> <p>工作人员：以老、中、轻的年龄结构和高、中、低职称搭配。</p> <p>工作成效：完成妇产科病人的护理与管理，促进病人恢复健康。</p> |
| 2  | 儿科病人的护理 | <p>工作内容：接待和安置患儿，进行护理评估，执行医嘱；密切观察病情，做好患儿心理疏导，加强沟通；进行病情汇报和床头交接班，做好各项护理文书记录，健康知识教育与出院指导。</p> <p>工作对象：儿科患儿及家长</p> <p>工具：中心供氧、雾化器、吸痰器、听诊器、血压计、输液用品、注射用物、各种抢救药品、各种急救包、计算机、各种护理文书、笔等。</p> <p>工作方法：接待患儿入院；2 小时内完成入院患儿评估工作；遵医嘱执行各项护理常规及各种治疗操作；注意治疗护理后患儿反应；做好各种疾病的健康指导及宣教工作；配合做好病房管理工作；做好患儿出院指导工作。</p> <p>劳动组织：由护士长及临床护士共同协作完成，实行 24 小时轮班工作制度。具有良好语言和沟通能力，精益求精的护理技术，良好的服务态度。</p> <p>工作人员：以老、中、轻的年龄结构和高、中、低职称搭配。</p> <p>工作成效：完成儿科病人的护理与管理，促进患儿恢复健康。</p>                                                                                                                                                                                                             |
| 3  | 内科病人的护理 | <p>工作内容：（1）主班：参加交班，清点物品及毒麻药品，巡视病房；办理出入院；巡视病房；了解病情，健康指导，协助其他班工作；书写护理记录。（2）护理班：参加交班，巡视病房；采集标本；执行基础护理，如口腔护理，膀胱冲洗，更换尿管，胃管，灌肠，协助生活护理；接待新入院病人，入院介绍；处理医嘱；出院护理。（3）治疗班：参加交班；执行医嘱；巡视病房；观察病情及治疗情况；病情交班。（4）小夜班：接班，清点物品及毒麻药品，巡视病房，危重病人床边交接班；查对次日医嘱；测生命体征，执行夜间医嘱，记 24 小时出入量；做好晚间护理；巡视病人，观察病情，书写护理记录；接待新病人，完成新病人治疗和护理；消毒治疗室并登记。（5）大夜班：接班，清点物品及毒麻药品，巡视病房，危重病人床边交接班；接待新病人，</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | <p>完成新病人治疗和护理；测生命体征；执行夜间医嘱；采集标本，作检查前准备；做好晨间护理；巡视病人，观察病情，书写护理记录负责总交班。</p> <p>工作对象：内科病人及家属</p> <p>工具：心电监护仪、中心供氧、吸痰器、听诊器、血压计、输液用品、注射用物、各种抢救药品、各种急救包、计算机、各种护理文书、笔等。</p> <p>工作方法：接待病人入院；2小时内完成入院病人评估工作；遵医嘱执行各项护理常规及各种治疗操作；注意治疗护理后病人反应；做好各种疾病的健康指导及宣教工作；配合做好病房管理工作；做好病人出院指导工作。</p> <p>劳动组织：由护士长及临床护士共同协作完成，实行 24 小时轮班工作制度。</p> <p>具有良好语言和沟通能力，精益求精的护理技术，良好的服务态度。</p> <p>工作人员：以老、中、轻的年龄结构和高、中、低职称搭配。</p> <p>工作成效：完成内科病人的护理与管理，促进病人恢复健康。</p>                                                                         |
| 4 | 外科病人的护理 | <p>工作内容：接待和安置病人，进行护理评估；执行医嘱，实施术前准备工作，术后病人安置；密切观察病情，遵医嘱执行手术后护理常规及术后用药，保持引流管通畅；加强沟通，做好心理护理；进行病情汇报和床头交接班；做好护理文书记录；进行健康宣教和出院指导。</p> <p>工作对象：外科病人及家属</p> <p>工具：石膏、心电监护仪、中心供氧、吸痰器、听诊器、血压计、输液用品、注射用物、各种抢救药品、各种急救包、计算机、各种护理文书、笔等。</p> <p>工作方法：接待病人入院；2小时内完成入院病人评估工作；遵医嘱执行各项护理常规及各种治疗操作，树立无菌操作观念，三查七对；注意治疗护理后病人反应；做好各种疾病的健康指导及宣教工作；配合做好病房管理工作；做好病人出院指导工作。</p> <p>劳动组织：由护士长及临床护士共同协作完成，实行 24 小时轮班工作制度。</p> <p>具有良好语言和沟通能力，精益求精的护理技术，良好的服务态度。</p> <p>工作人员：以老、中、轻的年龄结构和高、中、低职称搭配。</p> <p>工作成效：完成外科病人的护理与管理，促进病人恢复健康。</p> |
| 5 | 社区病人的护理 | <p>工作内容：进行生命统计；协助环境卫生和团体卫生工作；实施卫生教育，进行妇幼卫生工作；协助公共安全与传染病管理；家庭访视及护理；心理卫生指导；执行医嘱；巡回服务；运用社会资源；保存正确记录档案。</p> <p>工作对象：社区人员</p> <p>工具：访视包、儿童保健器材、听诊器、血压计、输液用品、注射用物、各种抢救药品、各种急救包、计算机、各种护理文书、笔等。</p> <p>工作方法：按照护理程序收集社区人员健康档案；进行新生儿家庭访视，居家护理，进行个体和群体的健康教育，流行病学统计分析，治疗与处置技术，沟通技巧、面谈技巧及联络协调技巧。</p> <p>劳动组织：由社区卫生服务中心护士长及个案家访与家庭护理责任护士共同协作完成，实行护理会诊、临终病人家庭护理等双向转诊。具有良好语言和沟通能力，精益求精的护理技术，良好的服务态度。</p> <p>工作人员：以老、中、轻的年龄结构和高、中、低职称搭配。</p> <p>工作成效：完成社区人群的护理与管理，促进健康。</p>                                                   |

## 五、培养目标及培养规格

培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握助产及护理学专业知识和技术技能，具备保障母婴安全和促进优生优育能力，面向

四川省卫生行业的助产士、临床护理、母婴保健等岗位，能够从事临床助产、计划生育、母婴保健等工作的高素质技术技能人才，能够为四川、成都等地区母婴健康做出贡献。

本专业学生毕业五年后能够达到的职业和专业成就即专业培养目标如表 4 所示，具体为解决实际问题的能力、团队作用的发挥、职业道德和伦理水准，终身学习能力的养成，创新意识及创新方法培养、为区域经济和社会发展做出贡献。将这六个方面作为专业人才培养目标的六个维度，按照培养目标→毕业要求→毕业要求指标点→课程矩阵图的路径落实到课程、课堂中。从而实现学生职业和专业成长，达成专业培养目标。

表 4 助产专业培养目标

| 序号 | 具体内容                                      |
|----|-------------------------------------------|
| A  | 能够按照护理程序对临床、社区、健康保健机构的病人、妇婴、健康人群进行整体护理    |
| B  | 具有良好的人文素养、信息素养、精益求精的工匠精神，能够团队协作，在工作中沟通和协调 |
| C  | 能够使自己的执业行为符合道德伦理、法律法规的要求                  |
| D  | 能够通过继续教育或职业培训，扩展知识，不断提升自身的能力              |
| E  | 具备创新意识、了解基本的创新方法                          |
| F  | 能够为四川、成都等地区的妇婴健康保健发展做出贡献                  |

### 1. 知识要求

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 熟悉与助产专业相关的法律法规以及环境保护、消防安全等相关知识；
- (3) 掌握护理、助产基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；
- (4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；
- (5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；
- (6) 熟悉社区母婴保健、传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；
- (7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识；
- (8) 熟悉四川、成都地区助产专业发展现状及趋势。

### 2. 能力要求

- (1) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；
- (2) 能够规范地进行妊娠诊断、产前检查、正常接生、产后处理、新生儿护理；
- (3) 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理；
- (4) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (5) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

- (6) 能够规范地开展妇产科急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；
- (7) 能够独立进行常见疾病、母婴保健、优生优育的健康教育和卫生保健指导；
- (8) 具有完整记录护理过程的能力；
- (9) 会正确使用和维护常用仪器设备；
- (10) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

### 3. 素质要求

- (1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- (2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
- (3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；
- (4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；
- (5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；
- (6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

### 4. 创新创业能力要求

- (1) 具备洞察能力和思考能力；
- (2) 具备计划的能力；
- (3) 具备设计问卷并完成调研的能力；
- (4) 具备数据收集、整理、分析能力；
- (5) 具备团结协作和沟通能力；
- (6) 具备首创、冒险精神和独立能力。

## 六、毕业能力要求

根据人才培养目标细分毕业能力要求和毕业要求指标点，如表 5、表 6 所示。

表 5 助产专业毕业要求

| 序号 | 毕业能力要求                         | 对应的培养目标 |
|----|--------------------------------|---------|
| 1  | 能够具备良好的口头和书面表达能力               | B       |
| 2  | 能够运用英语进行简单的对话交流，能看懂专业文献和国际护理指南 | A、B     |
| 3  | 能够熟练地操作计算机及医疗信息系统相关软件          | A、B     |

|    |                                            |       |
|----|--------------------------------------------|-------|
| 4  | 能熟练掌握检索工具，运用现代信息技术进行自主学习                   | A、D   |
| 5  | 能够用护理助产基本理论、基础医学、临床医学等知识分析和解决专业中的问题        | A     |
| 6  | 能够对常见疾病病人按照护理程序对生命各阶段病人、健康人群实施护理、健康教育和健康促进 | A、B、C |
| 7  | 具备团队领导能力，能够有效沟通、协调护理工作中的问题，具有责任意识和职业道德     | B、C   |
| 8  | 知晓护理工作中安全、环境、健康等要素，内化为自觉地行动行为              | A、C   |
| 9  | 能掌握基本的创新方法，具有创新的意识和创业的素质                   | E     |
| 10 | 能够具备探究学习、终身学习的意识，了解本专业继续深造以及参加职业培训的途径      | D     |
| 11 | 熟悉四川、成都地区助产专业发展现状及趋势                       | F     |

表6 助产专业毕业要求指标点

| 序号 | 毕业能力要求                                     | 能力要求<br>指标点序号 | 对应的毕业要求指标点                                                                                   |
|----|--------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 能够具备良好的口头和书面表达能力                           | 1.1           | 能在小组活动中准确表达自己的观点                                                                             |
|    |                                            | 1.2           | 能按照标准，准确规范地书写护理文书                                                                            |
| 2  | 能够运用英语进行简单的对话交流，能看懂专业文献和国际护理指南             | 2.1           | 能用英语进行口头和书面交流                                                                                |
|    |                                            | 2.2           | 能阅读专业文献和国际护理指南                                                                               |
| 3  | 能够熟练地操作计算机及医疗信息系统相关软件                      | 3.1           | 能熟练操作计算机，开展数据处理和分析                                                                           |
|    |                                            | 3.2           | 能熟练使用医院信息系统、Office 等常用软件                                                                     |
| 4  | 能熟练掌握检索工具，运用现代信息技术进行自主学习                   | 4.1           | 能利用各类检索工具，收集各类信息                                                                             |
|    |                                            | 4.2           | 能利用各种现代信息技术，进行自主学习                                                                           |
| 5  | 能够用护理助产基本理论、基础医学、临床医学等知识分析和解决专业中的问题        | 5.1           | 能用护理助产基本理论，解决护理程序、护理对象的问题                                                                    |
|    |                                            | 5.2           | 能用基础医学的生理、病理等知识解释常见疾病的发病机制、转归                                                                |
|    |                                            | 5.3           | 具备对突发事件的应急救护能力                                                                               |
| 6  | 能够对常见疾病病人按照护理程序对生命各阶段病人、健康人群实施护理、健康教育和健康促进 | 6.1           | 能对常见疾病病人按照护理程序实施评估，能观察病情变化，正确的执行医嘱，完成治疗及护理                                                   |
|    |                                            | 6.2           | 能配合医师规范地进行危急重症的抢救                                                                            |
|    |                                            | 6.3           | 能对病人、健康人群实施健康教育和卫生健康指导                                                                       |
|    |                                            | 6.4           | 能规范操作常用的监测、治疗设备，如：心电监护仪、心电图机、血气分析仪，输液泵、注射泵、呼吸机、血液透析机等。能及时发现仪器设备故障，完成仪器设备的日常维护和保养，保障仪器设备能正常使用 |

|    |                                        |      |                                   |
|----|----------------------------------------|------|-----------------------------------|
| 7  | 具备团队领导能力，能够有效沟通、协调护理工作中的问题，具有责任意识和职业道德 | 7.1  | 能运用沟通技巧协调护理工作，并提出相应的改进措施          |
|    |                                        | 7.2  | 能配合完成医护合作的计划、组织和实施等工作             |
|    |                                        | 7.3  | 能严格遵守法律法规、护理规范                    |
| 8  | 知晓护理工作中安全、环境、健康等要素，内化为自觉地行动行为          | 8.1  | 形成护理助产工作的基本工作规范                   |
|    |                                        | 8.2  | 遵守实验室、实训中心有关环境、安全的规范制度要求          |
| 9  | 能掌握基本的创新方法，具有创新的意识和创业的素质               | 9.1  | 能用基本的创新方法，开展护理、助产用具的设计            |
|    |                                        | 9.2  | 具备创新意识和创意的基本素质                    |
| 10 | 能够具备探究学习、终身学习的意识，了解本专业继续深造以及参加职业培训的途径  | 10.1 | 考取护士执业资格证书                        |
|    |                                        | 10.2 | 毕业后考取助产士资格证书                      |
| 11 | 熟悉四川、成都地区助产专业发展现状及趋势                   | 11.1 | 能参加专业学术讲座 2-3 次，开展企业调研并撰写调研报告 1 份 |

## 七、课程设置及要求

### （一）专业群课程构建

本专业属于护理专业群，为了向医疗卫生行业输送高素质复合型技术技能人才，同时满足社会对护理人员的需求，在进行课程体系建设时，首先对护理岗位以及助产士岗位需求进行调研，然后召开由医疗机构护理专家、学校专业骨干教师与教学管理者组成的护理专业群建设委员会会议，对调查结果进行了深刻的分析；依据专业调研情况，以实现临床护理、社区护理以及老年护理岗位的职业能力培养为切入点，分析岗位包含的实际工作任务，确定本专业的典型工作任务，将之归纳为行动领域；根据岗位需求，以现代护理理念为指导，以人的健康护理为中心，围绕护理工作任务和护理工作过程，结合护士执业资格标准及国家职业技能等级证书标准（老年照护、母婴护理、失智老年人照护）的要求，将行动领域转化为学习领域，按照群内专业底层共享、中层分立，高层互选的原则重构专业群课程体系。底层包括公共基础课程、医学基础课程以及护理基础课程，培养学生坚实的专业基础素养与技能；中层为专业核心课程，按生命周期构建了小儿护理、成人护理、老年护理三大模块课程，培养学生不同就业方向的岗位核心能力；高层为素质拓展课程和专业拓展课程，扩展和提升职业能力，拓宽学生职业能力范围，培养学生可持续发展能力。课程设置及课程内容有机融入老年照护职业技能等级证书、母婴护理职业技能等级证书、失智老年人照护职业技能等级证书的考核要点，将“1+X”证书制度落到实处，实现学历证书“1”与职业技能等级证书“X”的相生相长，书证融通。

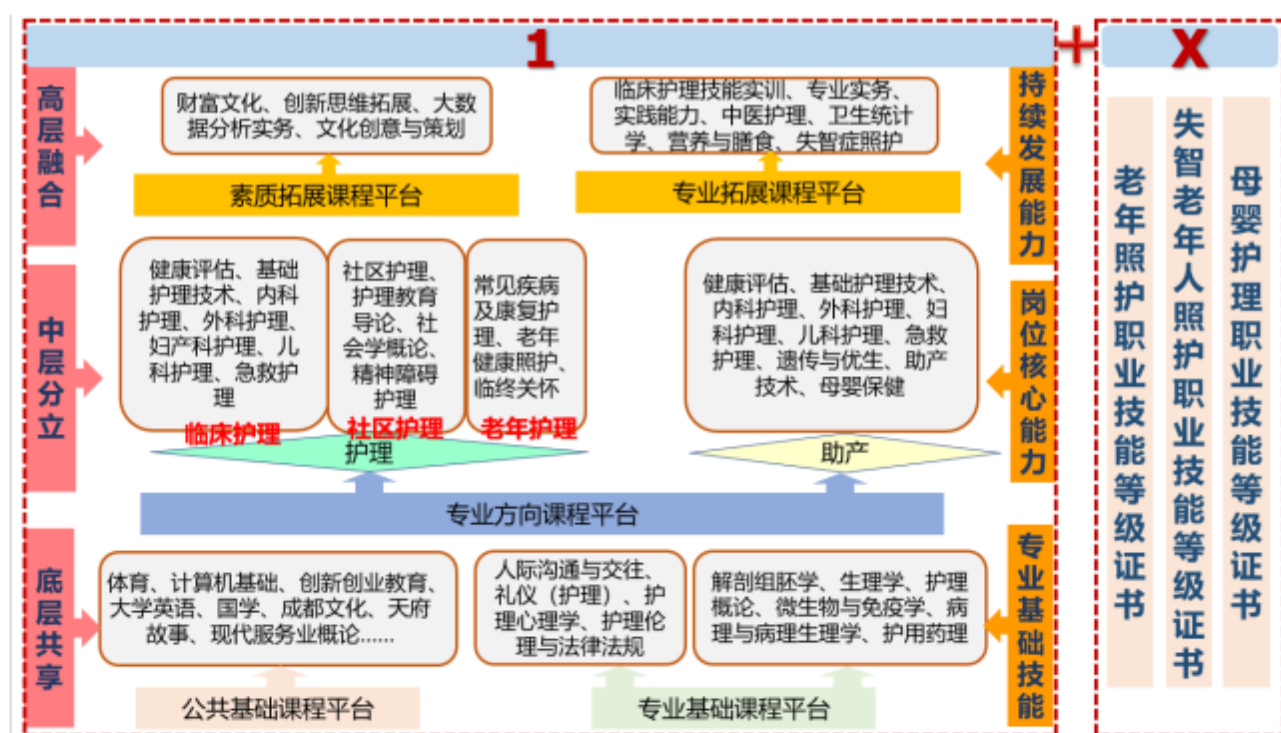


图1 护理专业群课程体系

## (二) 专业课程与典型工作任务的对应关系

表7 专业课程与典型工作任务对应关系

| 序号 | 课程名称(学习领域) | 对应的典型工作任务                               |
|----|------------|-----------------------------------------|
| 1  | 遗传与优生      | 妇产科病人护理、社区病人的护理                         |
| 2  | 基础护理技术     | 妇产科病人护理、儿科病人的护理、内科病人的护理、外科病人的护理、社区病人的护理 |
| 3  | 内科护理       | 内科病人的护理                                 |
| 4  | 外科护理       | 外科病人的护理                                 |
| 5  | 急救护理学      | 妇产科病人护理、儿科病人的护理、内科病人的护理、外科病人的护理、社区病人的护理 |
| 6  | 助产技术       | 妇产科病人护理                                 |
| 7  | 儿科护理       | 儿科病人的护理                                 |
| 8  | 妇科护理       | 妇产科病人护理                                 |
| 9  | 社区护理       | 社区病人的护理                                 |
| 10 | 母婴保健       | 妇产科病人护理、社区病人的护理                         |

## (三) 专业课程设置

专业课程设置按照成果导向(OBE)理念,将人才培养目标贯穿到每门课程中,确保课程开设的有效性,不断优化课程设置,通过课程目标的实现反向促进人才培养目标的实现。

表8 助产专业课程矩阵图（专业课程与毕业要求对应关系）

| 毕业要求                                          | 毕业要求指标点                                    | 遗传与优生 | 生理学 | 基础护理技术 | 内科护理 | 外科护理 | 急救护理学 | 助产技术 | 儿科护理 | 妇科护理 | 社区护理 | 母婴保健 |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|-------|-----|--------|------|------|-------|------|------|------|------|------|
| 1. 能够具备良好的口头和书面表达能力                           | 能在小组活动中准确表达自己的观点                           | ✓     |     | ✓      |      |      |       |      |      |      |      |      |
|                                               | 能按照标准，准确规范地书写护理文书                          |       |     | ✓      |      |      |       |      |      |      |      |      |
| 2. 能够运用英语进行简单的对话交流，能看懂专业文献和国际护理指南             | 能用英语进行口头和书面交流                              |       |     |        |      |      |       |      |      |      |      |      |
|                                               | 能阅读专业文献和国际护理指南                             |       |     |        |      |      | ✓     |      |      |      |      |      |
| 3. 能够熟练地操作计算机及医疗信息系统相关软件                      | 能熟练操作计算机，开展数据处理和分析                         |       |     |        |      |      |       |      |      |      | ✓    |      |
|                                               | 能熟练使用医院信息系统、Office等常用软件                    |       |     | ✓      |      |      |       |      |      |      |      |      |
| 4. 能熟练掌握检索工具，运用现代信息技术进行自主学习                   | 能利用各类检索工具，收集各类信息                           |       |     |        | ✓    | ✓    |       |      |      | ✓    |      |      |
|                                               | 能利用各种现代信息技术，进行自主学习                         | ✓     |     |        |      |      |       |      |      |      |      | ✓    |
| 5. 能够用护理助产基本理论、基础医学、临床医学等知识分析和解决专业中的问题        | 能用护理助产基本理论，解决护理程序、护理对象的问题                  |       |     | ✓      |      |      |       |      |      |      |      |      |
|                                               | 能用基础医学的生理、病理等知识解释常见疾病的发病机制、转归              | ✓     | ✓   |        | ✓    | ✓    |       |      | ✓    | ✓    |      |      |
|                                               | 具备对突发事件的应急救护能力                             |       |     |        |      | ✓    | ✓     | ✓    |      |      |      |      |
| 6. 能够对常见疾病病人按照护理程序对生命各阶段病人、健康人群实施护理、健康教育和健康促进 | 能对常见疾病病人按照护理程序实施评估，能观察病情变化，正确的执行医嘱，完成治疗及护理 |       |     |        | ✓    | ✓    |       | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |
|                                               | 能配合医师规范地进行危急重症的抢救                          |       |     | ✓      | ✓    |      | ✓     | ✓    | ✓    |      |      |      |
|                                               | 能对病人、健康人群实施健康教育和卫生健康指导                     |       | ✓   |        |      |      |       |      |      |      | ✓    | ✓    |

|                                           |                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                           | 能规范操作常用的监测、治疗设备,如:心电监护仪、心电图机、血气分析仪,输液泵、注射泵、呼吸机、血液透析机等。能及时发现仪器设备故障,完成仪器设备的日常维护和保养,保障仪器设备能正常使用 |   |   | ✓ |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |
| 7. 具备团队领导能力,能够有效沟通、协调护理工作中的问题,具有责任意识和职业道德 | 能运用沟通技巧协调护理工作,并提出相应的改进措施                                                                     |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |   | ✓ |   |
|                                           | 能配合完成医护合作的计划、组织和实施等工作                                                                        |   |   |   | ✓ | ✓ |   |   |   |   |   |   |
|                                           | 能严格遵守法律法规、护理规范                                                                               |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8. 知晓护理工作中安全、环境、健康等要素,内化为自觉地行动行为          | 形成护理助产工作的基本工作规范                                                                              |   |   | ✓ |   |   |   | ✓ |   |   |   |   |
|                                           | 遵守实验室、实训中心有关环境、安全的规范制度要求                                                                     |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 9. 能掌握基本的创新方法,具有创新的意识和创业的素质               | 能用基本的创新方法,开展护理、助产用具的设计                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ✓ |
|                                           | 具备创新意识和创意的基本素质                                                                               | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10. 能够具备探究学习、终身学习的意识,了解本专业继续深造以及参加职业培训的途径 | 考取护士执业资格证书                                                                                   |   |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |   |
|                                           | 毕业后考取助产士资格证书                                                                                 | ✓ |   |   |   |   |   | ✓ | ✓ | ✓ |   | ✓ |
| 11. 熟悉四川、成都地区助产专业发展现状及趋势                  | 能参加专业学术讲座 2-3 次,开展企业调研并撰写调研报告 1 份                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ✓ |

#### （四）课程内容及要求

##### 1. 素质教育活动课程

素质教育活动共包含四个模块，注重人文素质教育与职业道德教育的培养，坚持课内外教学活动和校外教育活动相结合，正确处理好德育与智育、理论与实践的关系，正确处理好传授基础知识、培养职业能力、提高综合素质三者之间的关系。

综合素质测评由学生综合素质培养管理中心认定，在学生综合素质培养管理平台上获得相应学分，共 20 学时，6 学期内完成，每学年 1 个学分，共 3 个学分。

表 9 素质教育活动课程

| 模块     | 培养目标   | 培养内容                                        |
|--------|--------|---------------------------------------------|
| 职业道德规范 | 爱国明礼   | 主题教育活动、党团培养                                 |
|        | 遵纪守法   | 遵规国家法律法规、校纪校规                               |
|        | 诚实守信   | 诚实守信，无考试作弊、虚假申报、欺诈行为                        |
|        | 爱岗敬业   | 课堂与集会全勤                                     |
|        | 奉献社会   | 志愿者活动，义工活动，义务劳动，见义勇为，好人好事                   |
| 职业核心能力 | 自我提高能力 | 专业讲座，职业资格技能证书，专业、公共技能大赛，技能培训，学历提升，自主学习，学习效果 |
|        | 与人合作能力 | 加入专业协会、社团，担任学生干部                            |
|        | 解决问题能力 | 参与专业实践活动                                    |
|        | 信息处理能力 | 获得计算机等级证书，担任公共网络平台管理员                       |
|        | 外语应用能力 | 获得英语等级证书，参加各类英语竞赛，交换生项目，海外研习、交流项目           |
|        | 沟通表达能力 | 大学生辩论大赛，各类交流座谈活动主持人、讲述人、发言人                 |
|        | 数字运用能力 | 数学建模大赛                                      |
|        | 革新创新能力 | 大学生创新服务开发项目，创新创业大赛，发明与专利                    |
| 职业素质养成 | 人文素质   | 人文素质讲座，服务型学习，写作能力，社会实践                      |
|        | 科学素质   | 科技讲座，科技展览，科技活动                              |
|        | 文体素质   | 校园活动，文体社团，集体生活，礼仪规范，礼仪服务                    |
|        | 心理素质   | 心理健康讲座学习，心理健康教育活动                           |
| 职业发展规划 | 明确职业定位 | 职业生涯规划电子书，职业生涯规划大赛                          |
|        | 提升职业能力 | 创业实践活动，创业就业培训学习，校内外勤工助学，行业调研                |
|        | 完成职业准备 | 模拟招聘，企业宣讲会，校园招聘会                            |

##### 2. 公共基础课程

表 10 公共课程教学内容及要求

| 序号 | 课程名称                 | 主要教学内容                                                                                                   | 主要教学方法与手段                              | 建议学时 |
|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|
| 1  | 思想道德修养与法律基础          | 坚定理想信念；弘扬中国精神；践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德；尊法学法守法用法。                                                            | 专题讲授法、案例教学法<br>互动教学法、启发教学法             | 48   |
| 2  | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 毛泽东思想；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想。                                                           | 专题讲授法、案例教学法<br>互动教学法、启发教学法             | 64   |
| 3  | 形势与政策                | 党和国家最新的时事与政策。                                                                                            | 专题讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法                | 16   |
| 4  | 就业指导                 | 就业政策、就业信息、简历制作、求职技巧、模拟面试等方面的指导，帮助学生顺利就业、创业。                                                              | 翻转教学法、案例教学法、互动教学法、启发教学法等               | 16   |
| 5  | 创新创业教育               | 从思维创新到项目产生教学内容：创新技法、希望点与缺点列举法、奥斯本检核表法、信息交合法、六合分析法、头脑风暴法。                                                 | 讲授法、案例法、头脑风暴、在线卡牌模拟、角色扮演、小组讨论等。        | 36   |
| 6  | 大学英语                 | 第一学期：涉外日常活动情景（听、说）；涉外业务活动情景（读、写、译）。                                                                      | 输出驱动教学法、情景教学法、交际教学法、线上线下混合式教学等。        | 130  |
| 7  | 体育                   | 第三套大众健美操锻炼标准 2 级；简化 24 式太极拳；职业体能和素质拓展；分项开展各展球类、舞蹈、体操类课程。                                                 | 讲授法、游戏练习法、分享讨论法、分组练习法、比赛练习法等           | 138  |
| 8  | 国学                   | 先秦主要哲学思想传统艺术赏析；传统节日与习俗；传统礼仪与习俗；传统科技与发明创造；汉字与传统文学；宗教常识。                                                   | 任务驱动、小组合作、头脑风暴、翻转课堂、混合式教学法等，云班课        | 30   |
| 9  | 天府文化                 | 天府品格；天府历史；天府之最；天府遗存；天府名人；天府艺术；天府民俗。                                                                      | 任务驱动、小组合作、头脑风暴、翻转课堂、混合式教学法等，云班课        | 18   |
| 10 | 成都故事                 | 古蜀文明惊天下；秦汉成都；三国风云南朝烟雨；唐宋成都；明清成都。                                                                         | 任务驱动、小组合作、头脑风暴、翻转课堂、混合式教学法等，云班课        | 18   |
| 11 | 大学生心理健康教育            | 大学生心理健康教育基础理论（健康教育）；自我认知与个性完善（意识教育）；亲子关系辅导（意识教育）；情绪管理与压力应对（挫折教育）；人际交往（社会适应性教育）；恋爱与性心理（成人教育）；生命的意义（生命教育）。 | 专题讲授法、案例教学法、体验式互动教学法、角色扮演法、行为强化法、团体辅导法 | 36   |

### 3. 专业课程

根据专业毕业能力要求指标点在课程矩阵图中的落实，汇总形成每门课程的总目标。再依据总目标确定每门课程的达标准，确定教学内容、教学方法和手段。

### (1) 主要专业基础课程

表 11 主要专业基础课程教学内容及要求

| 序号 | 课程名称      | 主要教学内容                                                                                                                                                                                   | 主要教学方法与手段                                                                  | 建议学时 |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | 解剖组胚学     | 人体的分部和人体各系统的组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；临床常用的骨性和肌性标志，以及重要器官的体表投影；主要器官的结构与功能关系；正常人体的组织结构；人体胚胎发育概况。                                                                                            | 讲授法、直观演示法、案例教学法、项目教学法、讨论教学法、自学辅导法。利用 3D 解剖结构 APP，；增加小组制作作品、绘图等课外活动；开展生生互评。 | 75   |
| 2  | 生理学       | 细胞膜的结构及其基本功能；细胞的生长、增殖、凋亡与保护；神经的兴奋与传导；肌肉的兴奋与收缩；机体功能的调节方式与调控模式；神经系统；内分泌-激素调节；血液与血液循环；呼吸；消化和吸收；能量代谢与体温调节；机体排泄与水盐平衡；生殖与泌乳；生长发育与衰老。                                                           | 讲授法、案例教学法、任务驱动教学法、演示教学法、PBL 教学法                                            | 60   |
| 3  | 遗传与优生     | 遗传的分子基础、遗传的细胞基础、胚胎学基础、遗传性疾病、遗传性疾病的诊断治疗和预防、胎儿发育、孕期保健、胎教与优生                                                                                                                                | 讲授法、任务驱动教学法、案例教学法、演示教学法、混合式教学法                                             | 30   |
| 4  | 微生物与免疫学   | 抗原、抗体、补体、免疫系统、主要组织相容性复合体的概念、特性、生物学作用；免疫应答的过程及各型超敏反应的特点、发生机制；细菌的结构与生理特性、细菌的致病性、感染的种类与类型、正常菌群及其生理、病理意义、消毒与灭菌、医院感染、细菌耐药性等变异现象；常见的病原微生物（如结核分枝杆菌、肝炎病毒、流感病毒、HIV 等）及本省常见的寄生虫的生物学特性、致病与免疫、诊断与防治。 | 任务驱动教学法、案例教学法、讲授法、混合式教学法                                                   | 45   |
| 5  | 病理学与病理生理学 | 水与电解质紊乱、酸碱平衡紊乱、缺氧、发热、应激、休克、缺血-再灌注损伤等各主要基本病理过程；呼吸、循环、消化、泌尿各系统器官功能障碍的病理过程的概念、发病机制以及对机体的机能和代谢的影响；各病理过程与疾病的关系。                                                                               | 讲授法、案例教学法、任务驱动教学法、演示教学法、PBL 教学法                                            | 54   |
| 6  | 护用药理      | 传出神经系统药理；中枢神经系统药理；利尿药及脱水药；心血管系统药；消化                                                                                                                                                      | PBL 教学法、任务驱动教学法、案例教学法、                                                     | 54   |

|   |      |                                                                                            |                                                                 |    |
|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|
|   |      | 系统药物；呼吸系统药物；血液和造血系统药；激素类药；抗生素药；抗肿瘤药                                                        | 讲授法                                                             |    |
| 7 | 护理概论 | 护理发展脉络和现代护理三个发展阶段；护理沟通与健康教育的内容与流程、方法；患者角色特征及护士的权和义务、患者的权利和义务，护患关系性质、基本模式；护理方法与思维；护理生涯与形象设计 | 在任务动机驱动下，通过对资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作学习，学生在教学活动中体验、感悟，不断提升自身的护理职业能力 | 30 |

## (2) 专业核心课程

表 12 《健康评估》课程教学内容及要求

| 课程名称      |      | 健康评估                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |    |      |      |
|-----------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------|------|
| 学 期       |      | 第 2 学期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 学 时  | 72 | 授课方式 | 理实一体 |
| 学 分       |      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 考核方式 | 考试 | 考试类型 | 笔试   |
| 课程目标      | 知识目标 | 1. 理解健康评估、交谈、身体评估、黄疸等基本概念；<br>2. 掌握健康史、症状、体征等基本理论；辨认临床常见的症状和体征；<br>3. 熟悉心理、社会、行为评估的基本内容；<br>4. 掌握正常心电图及常见异常心电图的图形特征；<br>5. 理解实验室检查的主要项目、注意事项、参考值范围及其异常改变的临床意义；<br>6. 了解影像检查的基本知识                                                                                                                                                       |      |    |      |      |
|           | 能力目标 | 1. 能够应用沟通交流技巧进行健康史的采集；<br>2. 能够对症状、心理、社会、行为进行评估；<br>3. 能够熟练运用身体评估的基本技能；<br>4. 初步学会心电图图谱识别的步骤和方法；<br>5. 独立完成系统、全面和规范的整体健康评估，书写评估记录。                                                                                                                                                                                                     |      |    |      |      |
|           | 素质目标 | 1. 具有关爱意识。<br>2. 具有求实、严谨的工作作风。                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |      |      |
| 教学内容      |      | 1. 常见症状评估<br>2. 常用检查<br>3. 护理病历书写                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |    |      |      |
| 教学方法及教学手段 |      | (1) 教学方法<br>主要采用项目化教学法、情景教学法、现场教学法和工作过程导向教学法。坚持“够用为度”的原则选择相关的知识，依据“即学即用”的原则安排教学顺序，以项目教学为形式，设计若干个具有代表性的项目，将知识点重新整理，作为实践与技能的背景知识安排在相关的项目任务中，让各种知识尽可能在“做中学”。<br>(2) 教学策略<br>教学过程中可以采用网络教学平台实现混合式教学引进行业专家参与教学。在教学过程中，可以采用网络平台和现场教学相结合，比如腹部体格检查、实验室检查等的基本操作部分内容学习，可以在网络平台或采用其他手段预先给学生操作视频学习，然后课堂上通过讲解和实操提醒注意点，运用健康评估实训软件训练和考核，保证学生快速达到训练要求。 |      |    |      |      |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 采用标准化病人进行病史采集、体格检查。可到医院进行临床见习，请医院专家来给学生授课，学会医院护理评估技巧、岗位职责要求和医院工作的其他纪律规定。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>教学评价</b> | <p>1、考核评价内容</p> <p>《健康评估》课程考核评价包括平时学习情况（学习态度、作业完成情况、听课情况等）、理论知识掌握情况、作品效果、实训报告、职业能力素质、创新创业意识和能力等多方面进行。</p> <p>学期总成绩 100 分，其中：学期期末考试 30%，实训项目成绩（做中学）30%，平时成绩（知识、技能、态度的考核）40%，</p> <p>（1）期末考试 30%：期末考试得分=期末考试成绩×30%；</p> <p>（2）实训项目成绩 30%：实训项目成绩=实训项目平均成绩×30%；</p> <p>（3）平时成绩 40%：平时成绩= 平时知识、技能、态度的考核成绩×40%。</p> <p>学期总成绩=期末考试成绩+实训项目成绩+平时成绩。</p> <p>2、考核评价方式</p> <p>评价方式引入多元评价，如临床带教教师、学生（小组）互评、教师点评等。让学生听取不同角度的意见，培养学生的批判性思维能力和评价能力。</p> |
| <b>教学建议</b> | 建议采用标准化病人进行病史采集、体格检查。可到医院进行临床见习，与临床密切联系。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

表 13 《基础护理技术》课程教学内容及要求

| 课程名称      |      | 基础护理技术                                                                                                                                                                                          |      |       |      |       |
|-----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|------|-------|
| 学 期       |      | 第 2、3 学期                                                                                                                                                                                        | 学 时  | 87    | 授课方式 | 理实一体  |
| 学 分       |      | 5                                                                                                                                                                                               | 考核方式 | 考查、考试 | 考试类型 | 技能、闭卷 |
| 课程目标      | 知识目标 | 1. 具有以人为本、以人的健康为中心的护理理念；<br>2. 能系统全面地领悟护理专业的独特理论体系及模式；<br>3. 具有较扎实的护理基础理论、基本知识、基础技能，具备较强的职业防护意识。                                                                                                |      |       |      |       |
|           | 能力目标 | 1. 能熟练、规范地进行各项基础护理操作，具有较强的动手能力，并能对操作结果做出正确的评价；<br>2. 能运用护理程序的工作方法，提供适合病人身心需要的整体护理；<br>3. 具有良好的人际沟通能力，具有心理护理和健康教育能力；<br>4. 具有科学的评判性思维能力，具有独立思考、分析问题及解决问题的能力，能应对护理操作过程中出现的突发和意外情况，具备初步的现场处理及协调能力。 |      |       |      |       |
|           | 素质目标 | 1. 具有强烈的职业认同感，高尚的职业道德，慎独严谨的品行；<br>2. 具有较高的人文及社会科学素养，有良好的护士职业礼仪；<br>3. 具有高度的爱心、责任心与同情心，体现对患者的人性化关怀；<br>4. 具有良好的团队合作精神与奉献精神。                                                                      |      |       |      |       |
| 教学内容      |      | 1. 对一个从入院、住院、出院的患者进行全程评估及整体护理；<br>2. 为传染病患者提供护理；<br>3. 为危重及临终患者提供护理。                                                                                                                            |      |       |      |       |
| 教学方法及教学手段 |      | 1) 教学方法：根据学情分析和教学内容特征，选择项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、工作过程导向教学法、理实一体化及探究式、讨论式、参与式等教学法；2) 教学策略：可选择采取网络教学平台实现混合式教学，引进行业、企业专家参与教学等。                                                              |      |       |      |       |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>教学评价</b> | <p>1、考核评价内容<br/>平时考核主要以蓝墨云班课为手段，以学生分经验值为依据，包括上课出勤率、平时的课堂表现，课前教材预习情况，课后的作业与任务，头脑风暴等来对学生的平时成绩进行打分。</p> <p>2、考核评价方式<br/>学期总成绩 100 分，其中：学期期末考试 40%，项目实训成绩（做中学）30%，平时成绩（知识、技能、态度的考核）30%，（1）期末考试 40%由（2）项目实训成绩（做中学）30%由教师自己打分。（3）平时成绩（学中做）30%由实训室管理老师打分</p>                                                                                           |
| <b>教学建议</b> | <p>积极探索建立以学生为主体、教师为主导、以职业能力为核心、以育人为目的的多样化、个性化教学方法，培养学生专业技能，提高学生综合素质，学会求知，学会做事，学会共处，学会做人。以行动导向教学理念为指导，以学生为主体，发挥学生在学习过程中的积极性和主动性，采用“教、学、做相结合”的教学方法，通过给学生提供案例、设定模拟情境，让学生进行小组讨论、角色扮演，主动参与教学活动中，以培养学生的学习兴趣，提高学习效果，同时让学生通过参与教学活动，培养发现问题、解决问题的能力。尤其要鼓励支持学生的在教师示范的基础上进行操作改革，注意老师个别的指导，同学相互指导和实训结束后总结和交流。加强工学结合，加强知识能力的实际运用和在真实生产情境和氛围下职业素质和职业能力的培养。</p> |

表 14 《内科护理》课程教学内容及要求

| 课程名称 |          | 内科护理                                                                                                                                                                  |       |      |      |  |
|------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|------|--|
| 学 期  | 第 3、4 学期 | 学 时                                                                                                                                                                   | 83    | 授课方式 | 理实一体 |  |
| 学 分  | 5        | 考核方式                                                                                                                                                                  | 考查、考试 | 考试类型 | 闭卷笔试 |  |
| 课程目标 | 知识目标     | 1. 掌握内科常见疾病护理评估的要点及方法。<br>2. 熟悉内科常见疾病、多发病的护理诊断/问题、解读各项常见实验室检查结果及健康教育。<br>3. 了解内科常见疾病、多发病的护理目标、护理评价方法。<br>4. 掌握内科常见疾病的护理措施。<br>5. 掌握急危重症病人的现场急救原则与要点，能熟练配合抢救。          |       |      |      |  |
|      | 能力目标     | 1. 能够按照护理程序的方法独立或与同事合作完成内科 52 种常见病人护理评估、诊断、计划、实施、评价整体护理过程。<br>2. 能够对护理对象进行个性化的健康教育。<br>3. 能熟练掌握 35 项内科系统护理技术操作规范。<br>4. 能熟练指导病人配合各项检查及用药指导。<br>5. 能熟练参与急危重症病人的现场急救配合。 |       |      |      |  |
|      | 素质目标     | 1. 培养学生高度的责任心、同情心、爱心，良好的职业道德和敬业精神；渗透人文关怀意识。<br>2. 养成慎独和合法护理行为的意识。<br>3. 具有护理团队合作意识，与同学、老师、临床带教老师、患者建立良好的人际关系。<br>4. 运用评判性思维分析解决临床护理问题，不断自我完善。                         |       |      |      |  |
| 教学内容 |          | 1. 呼吸系统疾病病人的护理<br>2. 循环系统疾病病人的护理<br>3. 消化系统疾病病人的护理<br>4. 泌尿系统疾病病人的护理<br>5. 血液系统疾病病人的护理                                                                                |       |      |      |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | 6. 内分泌系统疾病病人的护理<br>7. 风湿性系统疾病病人的护理<br>8. 神经系统疾病病人的护理<br>9. 传染病病人的护理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>教学方法及<br/>教学手段</b> | 1、教学方法上，采取“任务驱动”教学方法，并用情境教学、角色扮演、案例教学、演示教学等方法相结合。教师先提出任务（案例分析或工作情境），然后教师演示基本操作，学生模拟操作完成任务（扮演角色），操作出现问题（出错情境），教师给出任务讨论（启发诱导、小组讨论或学生分析），最后教师总结（任务解决），学生通过整个过程掌握了相关操作，分析问题、解决问题的能力也得以提高。<br>2、教学手段上，运用多媒体、电教、投影仪、模型、挂图等教学用具和校园网络设备辅助教学。充分利用学院“医学实训中心”进行实训实践教学，利用校外实训基地进行岗位认知、跟岗实习等手段，以实现其教学目标。                                                                                                            |
| <b>教学评价</b>           | 1、考核评价内容<br>《内科护理》课程考核评价包括平时学习情况（学习态度、作业完成情况、听课情况等）、理论知识掌握情况、作品效果、实训报告、答辩情况、职业能力素质、创新创业意识和能力等多方面进行。<br>学期总成绩 100 分，其中：学期期末考试 30%，实训项目成绩（做中学）30%，平时成绩（知识、技能、态度的考核）40%，<br>（1）期末考试 30%：期末考试得分=期末考试成绩×30%；<br>（2）实训项目成绩 30%：实训项目成绩=实训项目平均成绩×30%；<br>（3）平时成绩 40%：平时成绩=平时知识、技能、态度的考核成绩×40%。<br>学期总成绩=期末考试成绩+实训项目成绩+平时成绩。<br>2、考核评价方式<br>评价方式可以引入多元评价，如临床带教教师、学生（小组）互评、教师点评等。让学生听取不同角度的意见，培养学生的批判性思维能力和评价能力。 |
| <b>教学建议</b>           | 建设集纸质、电子、网络资源、空间课程资源于一体的课程立体化教学资源库，包括教材、实习实训指导书、教师教学指导书和学生学习指导书，教学视频资料库多媒体课件等，将真实的教学内容和过程完整地展示在学生面前，使学生一目了然，印象深刻，极大提高了学生学习的兴趣和积极性。并且有利于帮助学生课后复习。开发高职院校《内科护理》教学课件一套，自编《内科护理》临床技能实训指导、开发内科护理教学实训基地及实习（见习）医院、丰富“空中课堂”教学资源等。                                                                                                                                                                               |

表 15 《外科护理》课程教学内容及要求

| 课程名称        |             | 外科护理                                                                                                                                                                                                                    |       |      |      |
|-------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|------|
| 学 期         | 第 3、4 学期    | 学 时                                                                                                                                                                                                                     | 83    | 授课方式 | 理实一体 |
| 学 分         | 5           | 考核方式                                                                                                                                                                                                                    | 考查、考试 | 考试类型 | 闭卷笔试 |
| <b>课程目标</b> | <b>知识目标</b> | 1. 掌握外科常见疾病护理评估的要点及方法。<br>2. 熟悉外科常见疾病的护理诊断/问题、健康教育。<br>3. 了解外科常见疾病的护理目标、护理评价方法。<br>4. 掌握外科常见疾病的护理措施。<br>5. 掌握手术室管理、外科手术无菌技术的原则。<br>6. 掌握手术人员及外科病人术前的无菌准备的要点及注意事项。<br>7. 熟悉外科手术 5 种基本操作技术的原则与要点。<br>8. 掌握外伤病人的现场急救原则与要点。 |       |      |      |

|                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>能力目标</b> | 1. 能够按照护理程序的方法独立或与同事合作完成 30 种外科常见病人整体护理过程。<br>2. 能够对护理对象进行个性化的健康教育。<br>3. 能管理好常见的 2 类（层流、乱流）手术间、手术台。<br>4. 能熟练进行手术人员及外科病人术前进行无菌准备。<br>5. 能正确布置外科手术病人体位、使用手术床、识别与传递手术器械。<br>6. 能利用缝合板或缝合模型正确进行 5 种基本手术操作（切开、打结、缝合、止血、拆线）。<br>7. 能熟练的对外伤病人实施现场救护。                                                                                                                                                         |
|                  | <b>素质目标</b> | 1. 热爱护理，热爱职业岗位，具有关爱意识。<br>2. 具有自我保护意识。<br>3. 养成慎独和合法护理行为的意识。<br>4. 护理团队合作理念，与同学、老师、临床带教老师、患者建立良好的人际关系。<br>5. 运用评判性思维分析解决临床护理问题，不断自我完善。                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>教学内容</b>      |             | 对各类外科常见疾病病人进行护理评估、诊断、计划、实施并评价。<br>手术室的基本技术，手术病人的护理及手术室的管理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>教学方法及教学手段</b> |             | 1、教学方法上，采取“任务驱动”教学方法，并用情境教学、角色扮演、案例教学、演示教学等方法相结合。教师先提出任务（案例分析或工作情境），然后教师演示基本操作，学生模拟操作完成任务（扮演角色），操作出现问题（出错情境），教师给出任务讨论（启发诱导、小组讨论或学生分析），最后教师总结（任务解决），学生通过整个过程掌握了相关操作，分析问题、解决问题的能力也得以提高。<br>2、教学手段上，校内运用网络课程视频、精品资源共享课程等信息化教学资源，校内仿真综合项目进行专业实践；校外利用实训基地进行岗位认知、跟岗实习等手段，以实现其教学目标。                                                                                                                            |
| <b>教学评价</b>      |             | 1、考核评价内容<br>《外科护理》课程考核评价包括平时学习情况（学习态度、作业完成情况、听课情况等）、云班课活动记录、理论知识掌握情况、作品效果、实训报告、职业能力素质、创新创业意识和能力等多方面进行。<br>学期总成绩 100 分，其中：学期期末考试 30%，实训项目成绩（做中学）30%，平时成绩（知识、技能、态度的考核）40%，<br>（1）期末考试 30%：期末考试得分=期末考试成绩×30%；<br>（2）实训项目成绩 30%：实训项目成绩=实训项目平均成绩×30%；<br>（3）平时成绩 40%：平时成绩=平时知识、技能、态度的考核成绩×40%。<br>学期总成绩=期末考试成绩+实训项目成绩+平时成绩。<br>2、考核评价方式<br>评价方式引入多元评价，如临床带教教师、学生（小组）互评、教师点评等。让学生听取不同角度的意见，培养学生的批判性思维能力和评价能力。 |
| <b>教学建议</b>      |             | 1. 充分利用教学资源库、精品课程、优质核心课程搭建的网络平台，共享优质的课程设计、多媒体资源、视频资源、虚拟资源、教学案例库和试题试卷库等。实现优质资源共享，提高人才培养质量。<br>2. 创建开放性实训平台，通过开放实训室、开放实训项目、开放实训内容、开放实训仪器将学生推上主体位置。学生参与实训组织和管理，使学生在实际角色任务中，实现对技能和素质的同步培养。<br>3. 搭建院（医院）校（学校）合作平台，充分利用行业资源，满足学生参                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>观、护理实训、临床见习和跟岗实习的需要，并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。</p> <p>4. 增加各实训项目的操作案例及相关操作视频，完善优化网络课堂，建立外科护理在线考试系统及在线练习系统，让学生能够自主学习，突破教学空间和时间的局限性，使教学过程多样化、丰富教学活动。</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

表 16 《妇科护理》课程教学内容及要求

| 课程名称      |      | 妇科护理                                                                                                                                                                                                                 |      |    |      |      |
|-----------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------|------|
| 学 期       |      | 第 4 学期                                                                                                                                                                                                               | 学 时  | 64 | 授课方式 | 理实一体 |
| 学 分       |      | 4                                                                                                                                                                                                                    | 考核方式 | 考试 | 考试类型 | 闭卷笔试 |
| 课程目标      | 知识目标 | 1. 掌握妇科常见病病人的护理评估要点及护理措施。<br>2. 熟悉妇科常见疾病的治疗原则、护理诊断、健康教育方法。<br>3. 熟悉妇女保健、计划生育的原则。<br>4. 了解妇科护理的概念、范畴及发展趋势。<br>5. 了解妇科常见疾病的护理目标、护理评价方法。                                                                                |      |    |      |      |
|           | 能力目标 | 1. 能应用护理程序的方法完成对妇科疾病病人护理评估、诊断、计划、实施、评价的整体护理过程。<br>2. 能够对护理对象进行个性化的健康教育。<br>3. 能做好常见妇产科常见手术（子宫切除术等）的术前准备及术后护理工作。<br>4. 能运用护理程序为不同健康需求的妇女（妇女保健、计划生育）提供专业的健康指导。<br>5. 能用有效的沟通技术促进护患关系，加强医护、护护合作。                        |      |    |      |      |
|           | 素质目标 | 1. 热爱护理，热爱职业岗位，具有关爱意识。<br>2. 养成慎独和合法护理行为的意识。<br>3. 具有团队合作意识，建立良好的人际关系。<br>4. 运用评判性思维分析问题，不断自我完善。<br>5. 具有求实、严谨、创新的工作作风和科学的思维方式。                                                                                      |      |    |      |      |
| 教学内容      |      | 各类妇科常见疾病病人进行护理评估、诊断、计划、实施并评价。<br>各类妇科临床技能操作方法。                                                                                                                                                                       |      |    |      |      |
| 教学方法及教学手段 |      | 1. 教学方法上，采取“任务驱动”教学方法，并用情境教学、角色扮演、案例教学、演示教学等方法相结合。在教学中，要贯彻“以人为本”的方针，要积极进行教学方法、方式的改革，按照学生学习的规律和特点，从学生的实际情况出发，以学生为主体，充分调动学生学习的积极性，充分发挥学生的能动性。<br>2. 教学手段上，校内运用网络课程视频、精品资源共享课程等信息化教学资源；校外利用实训基地进行岗位认知、跟岗实习等手段，以实现其教学目标。 |      |    |      |      |
| 教学评价      |      | 1、考核评价内容<br>平时学习情况（学习态度、作业完成情况、听课情况等）、理论知识掌握情况、作品效果、实训报告、职业能力素质、创新创业意识和能力等多方面进行。<br>2、考核评价方式<br>采用平时成绩和考试成绩相结合的原则。                                                                                                   |      |    |      |      |

|             |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>教学建议</b> | 在教学组织形式上，重视职业能力的培养，将知识传授、能力培养、素质教育三者有机结合起来。针对本课程的特点和教学目标，让学生首先认识到妇产科护理在护理工作的重要性，让学生重视课程的学习。在教学中，要运用妇产科模型，设置各种情境，让学生身临其境，感受不同的护理岗位的职责和权限，激发学生的学习兴趣。同时，针对学生考护理从业资格证书的要求，针对性地设置相应的课堂知识练习，让学生更好地掌握相关技能。 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

表 17 《儿科护理》课程教学内容及要求

| 课程名称          |        | 儿科护理                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |      |      |  |
|---------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|--|
| 学 期           | 第 4 学期 | 学 时                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 64 | 授课方式 | 理实一体 |  |
| 学 分           | 4      | 考核方式                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 考试 | 考试类型 | 闭卷笔试 |  |
| 课程目标          | 知识目标   | 1. 掌握儿童常见症状、多发疾病的主要护理诊断及护理措施。<br>2. 掌握儿童生长发育及健康评估的方法。<br>3. 掌握正常新生儿和早产儿的特点。<br>4. 熟悉儿童常见疾病的病因、病理生理、临床表现、治疗原则、健康教育方法。<br>5. 熟悉小儿生长发育的规律及影响因素。<br>6. 了解儿科护理的概念、范畴及发展趋势。<br>7. 了解儿科常见疾病的护理目标、护理评价方法。                                                                                           |    |      |      |  |
|               | 能力目标   | 1. 能应用护理程序的方法完成对正常新生儿、儿科常见病、多发病护理评估、诊断、计划、实施、评价的整体护理过程。<br>2. 能够对护理对象进行个性化的健康教育。<br>3. 能指导做好小儿预防保健措施。<br>4. 能运用护理程序对患儿实施整体护理，提出常见护理诊断，采取恰当的护理措施。                                                                                                                                            |    |      |      |  |
|               | 素质目标   | 1. 形成对儿科护理专业的正确认知，建立积极的专业情感。。<br>2. 热爱护理，热爱职业岗位，具有关爱意识。<br>3. 具有团队合作意识，建立良好的人际关系。<br>4. 运用评判性思维分析解决问题，不断自我完善。<br>5. 具有求实、严谨、创新的工作作风和科学的思维方式。                                                                                                                                                |    |      |      |  |
| 教学内容          |        | 对各类患病患儿进行护理。<br>正常新生儿的护理。                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      |      |  |
| 教学方法及<br>教学手段 |        | 1、教学方法上，采取“任务驱动”教学方法，并用情境教学、角色扮演、案例教学、演示教学等方法相结合。教师先提出任务(案例分析或工作情境)，然后教师演示基本操作，学生模拟操作完成任务(扮演角色)，操作出现问题(出错情境)，教师给出任务讨论(启发诱导、小组讨论或学生分析)，最后教师总结(任务解决)，学生通过整个过程掌握了相关操作，分析问题、解决问题的能力也得以提高。<br>2、教学手段上，运用多媒体、电教、投影仪、模型、挂图等教学用具和校园网络设备辅助教学。充分利用学院“医学实训中心”进行实训实践教学，利用校外实训基地进行岗位认知、跟岗实习等手段，以实现其教学目标。 |    |      |      |  |
| 教学评价          |        | 1、考核评价内容<br>儿科护理课程考核评价包括平时学习情况(学习态度、作业完成情况、听课情况等)、理论知识掌握情况、作品效果、实训报告、答辩情况、职业能力素质、创新创业意识和能力等多方面进行。<br>学期总成绩 100 分，其中：学期期末考试 30%，实训项目成绩(做中学) 30%，                                                                                                                                             |    |      |      |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>平时成绩（知识、技能、态度的考核）40%，</p> <p>（1）期末考试 30%：期末考试得分=期末考试成绩×30%；</p> <p>（2）实训项目成绩 30%：实训项目成绩=实训项目平均成绩×30%；</p> <p>（3）平时成绩 40%：平时成绩= 平时知识、技能、态度的考核成绩×40%。</p> <p>学期总成绩=期末考试成绩+实训项目成绩+平时成绩。</p> <p>2、考核评价方式</p> <p>评价方式可以引入多元评价，如临床带教教师、学生（小组）互评、教师点评等。让学生听取不同角度的意见，培养学生的批判性思维能力和评价能力。</p>                                                                                   |
| 教学建议 | <p>1. 充分利用教学资源库、精品课程、优质核心课程搭建的网络平台，共享优质的课程设计、多媒体资源、视频资源、虚拟资源、教学案例库和试题试卷库等。实现优质资源共享，提高人才培养质量。</p> <p>2. 创建开放性实训平台，通过开放实训室、开放实训项目、开放实训内容、开放实训仪器将学生推上主体位置。学生参与实训组织和管理，使学生在实际角色任务中，实现对技能和素质的同步培养。</p> <p>3. 搭建院（医院）校（学校）合作平台，充分利用行业资源，满足学生参观、护理实训、临床见习和跟岗实习的需要，并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。</p> <p>4. 开发高职院校儿科护理教学课件一套，自编儿科护理临床技能实训指导、开发儿科护理教学实训基地及实习（见习）医院、丰富“空中课堂”的教学资源等。</p> |

表 18 《急救护理学》课程教学内容及要求

| 课程名称 |        | 急救护理学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |      |       |
|------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|-------|
| 学 期  | 第 3 学期 | 学 时                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 34 | 授课方式 | 理实一体  |
| 学 分  | 2      | 考核方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 考查 | 考试类型 | 技能、笔试 |
| 课程目标 | 知识目标   | <p>1. 掌握院前救护的原则、海姆立克急救法要点、心肺复苏术操作要点、各种外伤现场救护操作的要点、灾难现场救护流程；熟悉院前救护的特点、气道异物梗阻的原因、心肺复苏术的原理、各种外伤现场救护操作的注意事项、检伤分类要点。</p> <p>2. 掌握急诊病人救护要点、中暑、淹溺、电击伤病人的急救护理、急性中毒病人的急救处理措施、球囊面罩通气、电除颤术的操作流程及注意事项、对危重症病人进行监测和护理的方法；熟悉急救绿色通道的设置与管理、急诊工作流程、中暑、淹溺、电击伤的临床表现、急性中毒临床表现、球囊面罩通气、电除颤术的适应证及禁忌证。</p> <p>3. 掌握多参数心电监护、呼吸机应用操作方法及注意事项、MODS 的救护措施；熟悉 ICU 常用监测技术、多参数心电监护、呼吸机应用的适应证及禁忌证、MODS 的临床类型及分期。</p> |    |      |       |
|      | 能力目标   | <p>1. 能完成急、危、重症伤病员现场评估；能快速启动应急反应系统；能完成气道异物梗阻评估；能快速有效完成海姆立克急救操作；能完成心脏骤停的评估；能快速有效的完成心肺复苏操作；能解决不同原因的出血特点辨认及出血量估计；能快速完成各种外伤现场救护的操作；能快速、准确的完成灾难救援现场分工和分区；完成简易现场检伤分类；灵活应用院前救护技术。</p> <p>2. 能快速、准确的完成急诊分诊；主动配合医师对急诊病人迅速、准确地实施救护；能对中暑、淹溺、电击伤病人进行正确的护理评估，完成有效的紧急救护；列出护理诊断、制定护理措施、实施及评价；能对急性中毒病人进行正确的评估，完成有效的紧急救护；列出护理诊断、制定护理措施、实施及评价；能正确为急危重症病人进行球囊面罩通气或电除颤；无并发症发</p>                       |    |      |       |

|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |           | 生。<br>3. 能根据 ICU 的工作制度, 做好危重症病人监测, 能为危重病人进行整体护理; 能正确为急危重症病人进行多参数心电监护、机械通气; 能正确为 MODS 病人实施评估; 列出护理诊断、制定护理措施、实施及评价                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | 素质目标      | 1. 建立时间就是生命的急救意识; 具有良好的沟通、协调能力;<br>2. 具有爱心、细心、精心、耐心、责任心, 养成精益求精、爱岗敬业的职业素养;<br>3. 培养学生团队协作意识, 传播急救知识、培养社会责任感。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | 教学内容      | 院前救护、急诊救护、重症监护。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | 教学方法及教学手段 | <p>(1) 教学方法和手段</p> <p>教学方法上, 采取“任务驱动”教学方法, 并用情境教学、角色扮演、案例教学、演示教学等方法相结合。教师先提出任务(案例分析或工作情境), 然后教师演示基本操作, 学生模拟操作完成任务(扮演角色), 操作出现问题(出错情境), 教师给出任务讨论(启发诱导、小组讨论或学生分析), 最后教师总结(任务解决), 学生通过整个过程掌握了相关操作, 分析问题、解决问题的能力也得以提高。</p> <p>教学手段上, 运用多媒体、电教、投影仪、模型、挂图等教学用具和校园网络设备辅助教学。充分利用学院“医学实训中心”进行实训实践教学, 利用校外实训基地进行岗位认知、跟岗实习等手段, 以实现其教学目标。</p> <p>(2) 教学策略</p> <p>在教学组织形式上, 重视职业能力的培养, 将知识传授、能力培养、素质教育三者有机结合起来。针对本课程的特点和教学目标, 让学生首先认识急救护理在临床护理工作的重要性, 让学生重视课程的学习。在教学中, 要运用临床案例, 设置各种情境, 让学生身临其境, 感受不同急危重症患者的护理场景, 激发学生的学习兴趣。同时, 针对执业护士资格证考试的要求及临床常用急救护理操作常规要求, 针对性地设置相应的实训练习, 让学生更好地掌握各项急救技能。</p> |
|  | 教学评价      | <p>1、考核评价内容</p> <p>急救护理课程考核评价包括平时学习情况(学习态度、作业完成情况、听课情况等)、理论知识掌握情况、作品效果、实训报告、答辩情况、职业能力素质、创新创业意识和能力等多方面进行。</p> <p>学期总成绩 100 分, 其中: 学期期末考试 30%, 实训项目成绩(做中学) 30%, 平时成绩(知识、技能、态度的考核) 40%,</p> <p>(1) 期末考试 30%: 期末考试得分=期末考试成绩<math>\times</math>30%;</p> <p>(2) 实训项目成绩 30%: 实训项目成绩=实训项目平均成绩<math>\times</math>30%;</p> <p>(3) 平时成绩 40%: 平时成绩=平时知识、技能、态度的考核成绩<math>\times</math>40%。</p> <p>学期总成绩=期末考试成绩+实训项目成绩+平时成绩。</p> <p>2、考核评价方式</p> <p>评价方式可以引入多元评价, 如临床带教教师、学生(小组)互评、教师点评等。让学生听取不同角度的意见, 培养学生的批判性思维能力和评价能力。</p>                                                                      |
|  | 教学建议      | <p>1、通过行业调查、毕业生调查和护理专业典型工作任务分析来设置课程; 通过对资深护士的成长历程分析, 结合行业要求、行业发展选择课程内容。</p> <p>2、与行业紧密合作, 开发教学项目、选择合适载体, 设计综合性学习任务。</p> <p>3、通过调查和查阅相关资料, 分析出高职学生群体的共性, 根据学生特点组织课程内容, 确立“学做相长、培养素质”的课程目标。</p> <p>4、实施“做中学, 学中做”, 优化教学模式, 改革教学方法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  | 5、以专业建设和课程建设为核心，着力进行实训基地建设。 |
|--|-----------------------------|

表 19 《遗传与优生》课程教学内容及要求

| 课程名称      |        | 遗传与优生                                                                                                                                                                                                                                        |    |      |      |
|-----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|
| 学 期       | 第 1 学期 | 学 时                                                                                                                                                                                                                                          | 30 | 授课方式 | 理实一体 |
| 学 分       | 2      | 考核方式                                                                                                                                                                                                                                         | 考查 | 考试类型 | 闭卷笔试 |
| 课程目标      | 知识目标   | 1.掌握遗传的基本知识与遗传病的类型、传递规律、诊断、防治；<br>2.掌握胚胎的生长发育及影响因素；<br>3.熟悉影响优生的非遗传因素；<br>4.了解胎教与优生；优生咨询及产前诊断；新生儿的健康与早期智力开发。                                                                                                                                 |    |      |      |
|           | 能力目标   | 1.能运用所学知识指导优生措施，积极防治遗传病的发生发展；<br>2.能运用所学实验技术正确解决临床工作中一些生理指标的检测工作；<br>3.能运用所学遗传与优生知识合理分析实验结果。<br>4.掌握和了解优生的概念、妇幼保健、婚姻咨询、婚前检查、遗传病咨询、人工受精与胚胎移植，以及产前检查和诊断。                                                                                       |    |      |      |
|           | 素质目标   | 1.认同学科的专业价值，养成运用所学知识服务于人类健康问题的职业习惯，形成科学的临床评判性思维，养成献身健康事业的高尚情操。<br>2.坚持以评估对象为中心的服务理念，认同课程的实用价值，形成积极的专业情感和态度，树立认真负责、严谨求实的专业思想，以及关心、爱护及尊重服务对象的观念。<br>3.通过实践教学环节，养成爱岗敬业、服务患者的使命感、责任感、自信心和爱心。<br>4.关注本专业领域新知识、新业务、新技术，开阔视野，活跃思维，形成不断进取和创新的科学探索精神。 |    |      |      |
| 教学内容      |        | 1.绪论<br>2.遗传性疾病<br>3.胎儿发育<br>4.孕期保健<br>5.胎教与优生                                                                                                                                                                                               |    |      |      |
| 教学方法及教学手段 |        | 教学方法：建议采用视频教学、情境教学、案例教学方法、任务驱动及讨论教学方法相结合，充分运用课程软件、遗传与优生教学资源等组织教学。<br>教学策略：教师通过 PPT、视频、案例多方面进行讲授；课上学生自主对知识重点进行总结并分享（抢答）；学生互评和老师评价结合，互动促进学生对知识点的认识，加深理解和记忆。                                                                                    |    |      |      |
| 教学评价      |        | （1）考核评价内容<br>学生平时学习情况：学习态度（出勤率等）、作业完成情况、听课情况（回答问题积极性）、理论知识掌握情况（期中期末测试）、实训报告、职业能力素质、创新创业意识等。<br>（2）考核评价方式<br>采用综合多元化考核评价方式。考核方面：平时表现考核结合理论考核，平                                                                                                |    |      |      |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>时表现从多方面综合考虑，平时成绩占 40%，期末考试成绩占 60%；评价方面：教师评价结合学生互评，分小组评价，让学生互相促进，共同进步。</p> <p>（3）考核评价标准</p> <p>学习成果满足学分认定和转换（如已直接转换成商业成果并产生商业价值）的，由教务处按相关要求认定并转换课程学分。</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>教学建议</b> | <p>1. 本课程以高职助产专业学生就业为导向，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，构建相关理论知识，发展职业能力。</p> <p>2. 在教学内容安排上，一方面体现本课程与学科专业建设改革相结合，另一方面注重于其他相关课程的衔接，如健康评估、母婴保健、妇科护理等，为学生从事临床实践工作打下坚实的理论基础。</p> <p>3. 本课程根据培养目标，要求学生掌握胚胎发生的基本理论知识、遗传性疾病及先天性畸形发生的相关理论和妇幼保健工作的理论与实践。在教学过程中，需要教师把传授知识和培养实践能力结合起来，采用理论授课和临床见习、社区实践相结合。教学由浅入深，循序渐进，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生分析问题和解决问题的能力。</p> <p>4. 本课程的重点是从遗传、环境等角度对预防出生缺陷的问题进行探索。</p> |

表 20 《助产技术》课程教学内容及要求

| <b>课程名称</b> |             | <b>助产技术</b>                                                                                                                                                                                |             |    |             |      |
|-------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|-------------|------|
| <b>学 期</b>  |             | <b>第 3 学期</b>                                                                                                                                                                              | <b>学 时</b>  | 68 | <b>授课方式</b> | 理实一体 |
| <b>学 分</b>  |             | 4                                                                                                                                                                                          | <b>考核方式</b> | 考试 | <b>考试类型</b> | 闭卷笔试 |
| <b>课程目标</b> | <b>知识目标</b> | 1. 掌握妊娠生理的基本知识；<br>2. 掌握妊娠期监护、保健的基本知识；<br>3. 掌握妊娠各期的诊断与胎产式、胎先露及胎方位；<br>4. 掌握正常分娩三个过程的经过、处理和护理知识；<br>5. 掌握异常分娩的表现及处理；<br>6. 掌握正常、异常产褥期的表现及护理；<br>7. 熟悉产科急危重症的判断及护理；<br>8. 了解女性外生殖器、盆底结构及功能。 |             |    |             |      |
|             | <b>能力目标</b> | 1. 能对孕妇是否临产做出正确判断；<br>2. 能对正常分娩三个产程做出正确观察和处理；<br>3. 能对异常分娩做出判断及正确处理；<br>4. 能进行正常分娩助娩、会阴切开与缝合等助产技术；<br>5. 能与产妇及家属良好的沟通；<br>6. 能自觉学习助产新技术及新进展。                                               |             |    |             |      |
|             | <b>素质目标</b> | 1. 具有较强的责任心和吃苦耐劳的精神；<br>2. 具有严谨、求实、慎独的工作作风及医疗安全意识；<br>3. 具有敏锐观察孕产妇病情变化的能力；<br>4. 具有对孕产妇进行心理健康教育的能力；<br>5. 具有专一的注意力和独立思维能力。                                                                 |             |    |             |      |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>教学内容</b>           | 1. 女性生殖系统的解剖与生理。<br>2. 妊娠生理及妊娠诊断；<br>3. 孕期产前检查的护理；<br>4. 正常分娩妇女的护理；<br>5. 正常产褥妇女的护理；<br>6. 妊娠并发症及合并症妇女的护理<br>7. 异常分娩产妇的护理；<br>8. 异常产褥妇女的护理。                                                                                                                        |
| <b>教学方法及<br/>教学手段</b> | 1. 教学方法上，采取“任务驱动”教学方法，并用情境教学、角色扮演、案例教学、演示教学等方法相结合。<br>在教学中，要贯彻“以人为本”的方针，要积极进行教学方法、方式的改革，按照学生学习的规律和特点，从学生的实际情况出发，以学生为主体，充分调动学生学习的积极性，充分发挥学生的能动性。<br>2. 教学手段上，校内运用网络课程视频、精品资源共享课程等信息化教学资源；校外利用实训基地进行岗位认知、顶岗实习等手段，以实现其教学目标。                                           |
| <b>教学评价</b>           | 1、考核评价内容<br>平时学习情况（学习态度、作业完成情况、听课情况等）、理论知识掌握情况、作品效果、实训报告、答辩情况、职业能力素质、创新创业意识和能力等多方面进行。<br>2、考核评价方式<br>评价方式可以改革由单一的由任课教师评价为主的方式，引入多元评价，如企业教师、学生评委、其它非专业学生等。让学生听取不同角度的意见，同时也能培养学生的批判性思维能力和评价能力。<br>3、考核评价标准<br>学习成果满足学分认定和转换（如已直接转换成商业成果并产生商业价值）的，由教务处按相关要求认定并转换课程学分。 |
| <b>教学建议</b>           | 在教学组织形式上，重视职业能力的培养，将知识传授、能力培养、素质教育三者有机结合起来。<br>针对本课程的特点和教学目标，让学生首先认识到助产技术在产科护理工作的重要性，让学生重视课程的学习。在教学中，要运用仿真模型，设置各种情境，让学生身临其境，感受不同的护理岗位的职责和权限，激发学生的学习兴趣。同时，针对学生考护理从业资格证书的要求，针对性地设置相应的课堂知识练习，让学生更好地掌握相关技能。                                                            |

表 21 《母婴保健》课程教学内容及要求

| 课程名称 | 母婴保健   |      |    |      |      |
|------|--------|------|----|------|------|
| 学 期  | 第 3 学期 | 学 时  | 34 | 授课方式 | 理实一体 |
| 学 分  | 2      | 考核方式 | 考查 | 考试类型 | 闭卷笔试 |

|           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 课程目标      | 知识目标 | <p>1.掌握：女性生殖器官的组成和功能；骨盆的组成和平面；卵巢功能；妊娠期监护、保健的基本知识；分娩三个过程的经过、处理和护理知识；高危妊娠的护理评估、护理诊断及护理措施内容；产褥期产妇的护理知识；新生儿的生理特点及护理要点；母婴同室的管理；产科常见急、危重病人的急救原则及护理措施；母婴常用护理操作技术，新生儿常见疾病的护理措施。</p> <p>2.认识：妊娠生理的基本知识。异常妊娠、分娩、产褥的处理原则；产科常用手术的护理配合；新生儿常见疾病的护理评估，处理原则。</p> <p>3.了解：异常妊娠、分娩、产褥的病因、病理；产科常用手术的适应症、禁忌症、步骤，新生儿常见疾病的病因、病理。</p> |
|           | 能力目标 | <p>1.能具备临床工作思维，灵活运用所学专业知</p> <p>2.能对异常孕、产、产褥期的母儿的疾病进行初步判断、病情及治疗反应的观察；</p> <p>3.能运用人际沟通技巧对孕产妇及家属、为社区开展母婴健康教育宣传，保健咨询指导；</p> <p>4.能及时、快速做好母婴危急重病人的抢救工作；</p> <p>5.积极配合医生进行诊疗及与同事协助进行母婴护理；</p> <p>6.能主动参与母婴护理的管理；发现、研讨、分析、解决母婴护理工作中出现的问题等。</p>                                                                      |
|           | 素质目标 | <p>1.建立救死扶伤、全心全意为母婴服务理念；</p> <p>2.具备热爱母婴护理事业的敬业精神、关爱孕产妇、呵护新生儿、理解孕产妇家属的责任感、求真务实、勤奋进取、不耻下问的学习态度、自主钻研、评判创新的学习方法、严谨认真、雷厉风行、不畏劳苦的工作作风、善于交流、尊重互助的团队协作精神。</p>                                                                                                                                                         |
| 教学内容      |      | <p>1.绪论</p> <p>2.孕前保健</p> <p>3.妊娠期保健</p> <p>4.分娩期保健</p> <p>5.产褥期保健</p> <p>6.母乳喂养与哺乳期保健</p> <p>7.高危妊娠管理</p> <p>8.新生儿期保健</p> <p>9.母婴常用保健技术</p>                                                                                                                                                                   |
| 教学方法及教学手段 |      | <p>建议采用视频教学、情境教学、案例教学方法、任务驱动及讨论教学方法相结合，充分运用课程软件、护理教学资源等组织教学。通过学生亲自动手、实验实践或展示等非单一讲授的形式进行开放式教学活动的设计，通过学生之间思维的碰撞、师生之间的互动，学生自行操作处理等等培养学生的创新创业思维、创新能力、创业意识。</p>                                                                                                                                                     |
| 教学评价      |      | <p>（1）考核评价内容</p> <p>平时学习情况（学习态度、作业完成情况、听课情况等）、理论知识掌握情况、作品效果、实训报告、职业能力素质、创新创业意识和能力等多方面进行。</p> <p>（2）考核评价方式</p> <p>采用平时成绩和考试成绩相结合的原则。</p> <p>（3）考核评价标准</p>                                                                                                                                                       |